

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
МБУ ДО «ЦДЮТ»
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»
Т.Р. Садыков
Введено в действие приказом
№ 160 от 29 августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о структуре и порядке утверждения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной
дополнительной общеразвивающей) программы
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»**

1. Общие положения

1.1. Положение о структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеразвивающей) программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» (далее - МБУ ДО «ЦДЮТ», Центр) разработано в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 №467;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 №345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844);
- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение регламентирует требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «ЦДЮТ».

2. Содержание, условия и порядок реализации программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, а также программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, социализации и адаптации к жизни в обществе, создание базовых основ образованности, получение социального опыта, расширение знаний о мире и о себе.

2.2. Адаптированная дополнительная программа реализуется для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии с п.28 ст.2 ФЗ №273 адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2. Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

2.4. Каждый учащийся имеет право заниматься по нескольким образовательным программам.

2.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Центр может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

2.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.7. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.8. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2022 г. №345.).

2.9. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.10. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется педагогом в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.11. Программы должны обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и методических принципов отечественной и зарубежной педагогики.

3. Специфика разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями

3.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организовывается с учетом особенностей психофизического развития и диагнозов учащихся, индивидуальных возможностей и текущего состояния здоровья таких учащихся.

3.2. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

3.3. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Центре, так и по месту жительства.

3.4. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в

соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

4. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

4.1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

4.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.).

4.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

4.6. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

5. Условия для реализации адаптированных образовательных программ

5.1. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ, учащихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие.

5.2. Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);
- помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающие необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности, структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ;
- актовому, спортивному залам, местам массовых мероприятий и групповой деятельности;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

5.3. Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования.

5.4. Технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

6. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа включает следующие структурные элементы:

6.1. Титульный лист. (Приложение 1)

- Наименование образовательного учреждения.
- Каким органом учреждения, когда (протокол №, дата) принята программа.
- Кем утверждена программа, подпись руководителя, печать учреждения.
- Название программы, её направленность.
- Возраст учащихся.
- Срок реализации программы.

- Автор(ы)-составитель(и): ФИО, должность (педагог дополнительного образования, методист и т.д.).
- Название города.
- Год разработки программы.

6.2. Информационная карта. (Приложение 2)

6.3. Оглавление.

6.4. Пояснительная записка. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- Направленность программы.
- Новизна программы.
- Актуальность и практическая значимость для учащихся своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.
- Педагогическая целесообразность.
- Отличительные особенности программы - основные идеи, отличающие программу от существующих.
- Цель и задачи программы.

Цель программы предполагает результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели.

- *Обучающие задачи* отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу.
- *Развивающие задачи* связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- *Воспитательные задачи* – отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

В пояснительной записке указываются:

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.
- Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.
- Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
- Формы и режим занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий).
- Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки: требования к знаниям и умениям, которые может приобрести учащийся в процессе занятий по программе (что он будет знать и уметь); перечисление качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий; характеристика системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе (способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств учащихся). В качестве процедур оценивания могут

использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, конференции и т.п.

- Матрица дополнительной общеобразовательной программы. (Приложение 3)

6.5. Учебно-тематический (учебный) план программы по годам обучения оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы:

- Нумерация;
- Наименование раздела, темы;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на общее количество часов, теоретические и практические виды занятий;
- Формы аттестации/контроля по каждой теме.

6.6. Содержание разделов и тем. Содержание раскрывается через краткое описание теоретических и практических видов занятий. Раскрывать содержание тем и разделов следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

6.7. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы.

Краткое описание методики работы по программе - принципы, методы, формы, педагогические технологии обучения и воспитания учащихся.

Обеспечение программы методическими, дидактическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

6.8. Печатные и электронные образовательные информационные ресурсы:

- Нормативные документы;
- Список литературы, используемой педагогом;
- Список рекомендуемой литературы для детей и родителей;
- Интернет-источники.

6.9. Приложения:

Календарный учебный график (на каждый год обучения). (Приложение 4)
Оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы:

- нумерация;
- месяц;
- число;
- форма занятия;
- количество часов;
- тема занятия;
- форма контроля.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

7. Алгоритм действий педагога дополнительного образования

7.1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.

7.2. Определить целевую аудиторию программы.

7.3. Познакомиться с характеристикой учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у учащегося с инвалидностью).

7.4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования.

7.5. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми учащимися: «ребенок научится», «ребенок получит возможность», в том числе и учащимися с особыми образовательными потребностями.

7.6. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ.

7.7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

7.8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

7.9. Определить средства контроля освоения учащимися программы. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

7.10. Представить программу методическому совету Центра, при разработке авторских программ внешним экспертам, специалистам, имеющим ученую степень в области дополнительного или общего образования.

7.11. Представить программу на утверждение руководителю образовательной организации.

8. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

8.1. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ст. 12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

8.2. Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции Центра и законодательством не регламентируется.

8.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром на текущий учебный год.

8.4. Разработанная педагогом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, проходит проверку (экспертизу) качества документа, его соответствия требованиям к содержанию

дополнительного образования, уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам.

8.5. Программы рассматриваются на методическом совете и на основании внутренней рецензии выносятся на утверждение педагогическим советом.

8.6. На основании протокола педагогического совета программа утверждается приказом директора МБУ ДО «ЦДЮТ».

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Центра и действует до замены его новым Положением.

9.2. Все изменения в Положение вносятся соответствующим приказом. При изменении, появлении новых законодательных, нормативно-правовых, методических и инструктивных документов или в связи утратой их юридической силы, Положение разрабатывается в новой редакции.

9.3. Все педагогические работники учреждения должны быть ознакомлены с настоящим Положением на педагогическом совете. Ознакомление с данным локально-нормативным актом лиц, вновь поступающих на работу, производится в день подачи заявления о приеме на работу.

Оформление титульного листа программы

Управление образования
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»
_____ Т.Р. Садыков
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Название программы»

Направленность:
Возраст обучающихся:
Срок реализации программы:

Автор-составитель:

Альметьевск, год разработки

Информационная карта

1.	Учреждение	
2.	Полное название программы	
3.	Направленность программы	
4.	Автор(ы)-составитель(и)	
5.	ФИО, должность	
6.	Сведения о программе:	
7.	Срок реализации	
8.	Возраст обучающихся	
9.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	
10.	Цель программы	
11.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень –
12.	Формы и методы образовательной деятельности	
13.	Формы мониторинга результативности	
14.	Результативность реализации программы	
15.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
16.	Рецензенты	

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	- Предметный -Метапредметный			- Предметный -Предметный	
Базовый	- Предметный - Метапредметный			- Предметный - Метапредметный	

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью всего
12 (двенадцать) листов.

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»
Т.Р. Садыков
«25» ИЮ 20 25 г.

